

## **PERSPECTIVAS DEL CAMPO LABORAL DE LOS PROFESIONALES EN GESTIÓN DE RIESGO EN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL PERÍODO 2016 - 2017**

Mélany Jasmin Yarad Jácome\*, Maria Fernanda Serrano y Oswaldo Padilla

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí, Ecuador

\*Autora de correspondencia: mela6327@yahoo.com

Recibido 15 febrero 2018/aceptado 27 febrero 2018

### **RESUMEN**

La investigación se centra en el estudio de las características del mercado laboral de profesionales en Gestión de Riesgo en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, a través del análisis de los diferentes factores que inciden en su comportamiento, donde la sociedad como elemento catalizador dinamiza la oferta y demanda de servicios educativos, que consecuentemente se convierte en la demanda y oferta de plazas de empleo del sector empresarial. Dentro del documento se presenta una descripción de la investigación, en la cual se da la razón de la misma, las causas que generan el problema y como se va a formular, en el desarrollo teórico lógico, así como también todo el proceso de investigación, se inserta de manera real y profunda en la actividad científica, con el fin de encontrar el sentido de lo que se quiere hacer; se condensa toda la información relacionada con el cómo se realizará, el objeto de estudio, que parámetros apoyarán en los datos estadísticos para poder definir las técnicas de análisis, para la posterior evaluación de la información, el enfoque cualitativo permitirá obtener visiones generales de los efectos del campo laboral, a través del levantamiento de información primaria, facilitando el diagnóstico de la situación actual del mercado laboral. Los resultados obtenidos de la investigación de las perspectivas del campo laboral de los profesionales en Gestión de Riesgo en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el sector público y privado en el período 2016 – 2017, muestra un importante número de aspirantes a tercer nivel que están dispuestos a estudiar una oferta académica en Gestión de Riesgos, así como el requerimiento de profesionales del área de estudio de parte de las empresas e instituciones públicas.

**Palabras clave:** Pertinencia, gestión de riesgos, oferta académica, mercado laboral

### **ABSTRACT**

The research focuses on the study of the characteristics of the labor market of professionals in Risk Management in the province of Santo Domingo de los Tsachilas, through the analysis of the different factors that influence their behavior, where society as a catalytic element The supply and demand of educational services, consequently becomes the demand and supply of jobs in the business sector. The document presents a description of the research, which gives the reason for it, the causes that generate the problem and how it is to be formulated, in the logical development as well as the entire research process, is inserted of real and deep way in the scientific activity, in order to find the meaning of what one wants to do. All the information related to how the object of study will be performed, which parameters will be supported in the statistical data, to be able to define the techniques of analysis, for the subsequent evaluation of the information. The qualitative approach will allow to obtain general visions of the effects of the labor field, through the collection of primary information, facilitating the diagnosis of the current labor market situation. The obtained results from the investigation of perspectives of the labor field of the professionals in risk management in the province of Santo Domingo de los Tsachilas in the public and

private sector in the period 2016 - 2017 have been used for the evaluation of the pertinence conditions of the academic offer in risk management.

**Keywords:** relevance, risk management, academic offer, public sector, private sector

## INTRODUCCIÓN

La Gestión de Riesgos implica tomar decisiones fundamentadas en el nivel de riesgo que se debe tolerar y saber cómo mitigarlo, de esta manera se gestiona el riesgo hasta un nivel que puede ser aceptado. (BRODER, 1984). Menciona, además, que una buena gestión limita los riesgos vinculados con productos, servicios o transacciones específicas. Es posible utilizar métodos cuantitativos para identificar, supervisar y controlar los distintos factores pertinentes para evaluar el riesgo.

El objetivo de la Gestión de Riesgos en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas es reducir los factores subyacentes de riesgo y prepararse e iniciar una respuesta inmediata. El reconocimiento de la vulnerabilidad como un elemento clave en el contexto del riesgo, también se ha visto acompañado por el creciente interés por entender y fortalecer las capacidades positivas de las personas para afrontar el impacto de los riesgos.

La existencia o la ausencia de profesionales formados en la Gestión de Riesgos que deberían formar parte de los sistemas institucionales y socioeconómicos adecuados para mitigar o responder rápidamente frente a los peligros al que se enfrenta la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, determina la susceptibilidad o resiliencia de una sociedad o una comunidad frente a los impactos de las amenazas.

El término Gestión de Riesgos es amplio para su análisis, por tal razón se clasifican en riesgos naturales y antrópicos, para identificar cada una de las causas y sus respectivas acciones de mitigación; es por eso que esta investigación se centra en el estudio de pertinencia enfocado a las perspectivas del campo laboral de profesionales en Gestión de Riesgos en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el sector público y privado durante el período 2016 – 2017.

La información se la obtuvo mediante una investigación de carácter descriptivo, comparativo, analítico, explicativo y proyectivo; utilizando un método de investigación analítico e inductivo, mientras que por el tipo de investigación según la estrategia, es integrada y transversal. Las fuentes e información de se tomaron a partir de fuentes primarias y secundarias o documental. Los datos e información necesaria para el desarrollo de esta investigación provienen de un 50% de fuentes primarias (encuesta aplicada a la oferta y demanda, definidas a partir de las bases de datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, de la Superintendencia de Compañías SC y del Archivo Maestro de Instituciones Educativas AMIE del Ministerio de Educación), y el 50% restante es de fuentes secundarias o documentales (reglamentos, publicaciones, estudios, entre otros).

## ÁREA DE ESTUDIO

El Ecuador al estar ubicado en el cinturón de fuego del Pacífico, vive en constante riesgo de temblores, terremotos, maremotos y erupciones volcánicas. En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas existe un análisis profundo de los sistemas de gestión de riesgos, donde se realizan contribuciones fundamentales para evaluar y fortalecer las capacidades institucionales necesarias para alcanzar los objetivos estratégicos de las acciones que están estrechamente vinculadas al contexto más amplio del desarrollo sostenible. Las fortalezas o debilidades de los sistemas existentes de gestión de riesgos pueden favorecer o amenazar el progreso del desarrollo

Lo que se ve acompañado del desarrollo empresarial, entorno donde también se presentan niveles considerables de riesgo. Consecuentemente en el contexto de la problemática es necesario diagnosticar, analizar y evaluar la situación actual del mercado laboral de los profesionales especializados en gestión de riesgos en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, con el objetivo de conocer el nivel de oferta y demanda académica universitaria y establecer las principales necesidades de las empresas (públicas y privadas), así como las de los estudiantes entorno a la gestión de riesgos, y las oportunidades de trabajo que se presentan a raíz de esta situación actual y de relevancia.

La Gestión de riesgo en la planificación territorial, se entiende como la planificación del desarrollo convertida en el principal instrumento de la gestión del riesgo de desastre en todos los niveles territoriales, pero tiene especial relevancia en los niveles locales (municipios, cantones, distritos, parroquias, entre otros), donde se materializa y puede intervenir realmente el riesgo, por lo tanto es fundamental que se planifiquen y ejecuten inversiones de reducción del riesgo pertinentes, articuladas y priorizadas según su contexto particular de amenazas y riesgos. (Blasco, 2000)

### GESTIÓN DE RIESGOS EN AMÉRICA

Las últimas décadas han estado marcadas por el aumento de los costes de los desastres que se han producido por los riesgos a los cuales está expuesto el continente, no sólo humanos sino también económicos. En América Latina, entre 2005 y 2012, más de 240.000 personas han fallecido por desastres que han dejado también más de 57 millones de afectados y más de 85 mil millones de dólares americanos en pérdidas. Estas cifras son sorprendentes, especialmente por su significado en términos de impacto en el aumento de la pobreza y la desigualdad, además de constituirse como un serio obstáculo para alcanzar el desarrollo humano sostenible y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (PNUD, 2014)

### GESTIÓN DE RIESGOS EN EL ECUADOR

La Gestión de Riesgos en el Ecuador, está incluida en el plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir. El 29 de diciembre de 2016, la Secretaría de Gestión de Riesgos, expide la “Guía para la Conformación Organizacional de las Unidades de Gestión de Riesgos en los Gobiernos Autónomos Descentralizados Provinciales”, para prevenir, mitigar y mejorar la respuesta y recuperación ante eventos adversos naturales y antrópicos.

### GESTIÓN DE RIESGOS EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

La gestión de Riesgos que se realiza tanto a nivel municipal como local es de gran importancia, dado que si se realizan los procedimientos adecuados, las pérdidas serán menores, haciendo más sólida la concatenación hasta el nivel nacional (Berganza, 2016);

El 01 de septiembre de 2015, la Secretaría de Gestión de Riesgos, expide el documento para “Conformación Organizacional de las Unidades de Gestión de Riesgos en los Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales”, que deberá ser creado mediante Ordenanza, garantizando el financiamiento suficiente y oportuno para el funcionamiento.

Las funciones de la Unidad de Gestión de Riesgos a este nivel, son las siguientes:

- Identificar los elementos esenciales para la reducción de riesgos y determinar los estándares y normas técnicas que correspondan en el ámbito de su competencia.
- Monitorear el cumplimiento de los estándares y normas técnicas en gestión.
- Identificación y gestión de albergues temporales.
- Determinar estrategias y acciones para reducir los riesgos acumulados y nuevos en sus procesos agregadores de valor.
- Determinar las amenazas para las cuales deben preparar y actualizar planes de contingencia y entrenar al personal para su aplicación.
- Preparar planes anuales de reducción de riesgos con indicadores, metas y vigilar su cumplimiento.

La Prefectura de Santo Domingo de los Tsáchilas, organizó una capacitación a los Gobiernos seccionales de la provincia en Gestión de Riesgos en Julio del 2015, para fortalecer la capacidad de organización y respuesta institucional y comunitaria frente a eventos adversos, fue el objetivo del taller sobre Inducción de Gestión de Riesgo organizado por el Gobierno Provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas. (Quirola V. M., 2015)

Al evento asistieron los representantes de los municipios La Concordia y Santo Domingo, así como de las parroquias Puerto Limón, Monterrey, Plan Piloto, Alluriquín, Luz de América, El Esfuerzo, Valle Hermoso. La actividad estuvo dirigida a los gobiernos seccionales de la provincia, a través de sus representantes, de cara a la anunciada presencia del fenómeno El Niño por la ministra de Gestión de Riesgos María del Pilar Cornejo y tomando en cuenta que Santo Domingo de los Tsáchilas cuenta con algunos sectores considerados de riesgo.

El GAD de Santo Domingo de los Tsáchilas, informó en el mes de septiembre del 2015 que dentro de su competencia para atender obras de emergencias, ha realizado los estudios técnicos para determinar la problemática que afecta a la población de Valle Hermoso, y determinado la acción a emprenderse, socializando el proyecto de Reducción de Riesgos, que busca prevenir una posible inundación a causa del crecimiento del caudal del río Blanco, en esa población.

## RIESGOS IDENTIFICADOS EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

Mediante Decreto Ejecutivo 833 del 18 de noviembre del 2015, se declara el estado de excepción por la presencia del fenómeno denominado “El Niño”, en todo el territorio nacional, disponiéndose la coordinación de esfuerzos con el fin de ejecutar acciones necesarias para la atención por los efectos.

La Secretaría de Gestión de Riesgos en conjunto con la Coordinación zonal 4 de Gestión de Riesgos, en febrero del 2015 crea el plan de Acciones de reducción de riesgos para la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cual identificó los riesgos más latentes que están presentes en la Provincia, teniendo como antecedentes eventos que sucedieron en años anteriores, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Movimiento en masa en la cooperativa 30 de Julio
- Colapso de puentes en Meme Chico y Moso Chico
- Deslizamiento de tierra en la quebrada Inchiglema

Inundación por desbordamiento del Río Toachi en la ciudadela El Paraíso y alrededores, parroquia Alluriquín

## PRINCIPIO DE PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el principio de pertinencia consiste en que las entidades de educación superior puedan responder ante las necesidades de la sociedad en diferentes ámbitos, por esta razón se articula los parámetros que hacen posibles formar profesionales que puedan insertarse en los diferentes mercados laborales. Sin olvidar que el Consejo de Educación Superior (CES) priorizará la aprobación de una carrera o programa académico en concordancia con los lineamientos de pertinencia establecidos en la respectiva normativa.

Dentro de la pertinencia, para mejorar la oferta académica de una carrera, se debe considerar parámetros que ayuden a justificar una demanda tanto laboral como académica. Estos parámetros son:

Análisis de las tendencias y tensiones del conocimiento y de la profesión

Justificación para la creación de la carrera

## METODOLOGÍA

El diseño para esta investigación se realiza en función de los objetivos planteados, mismos que se apoyan en una investigación con perspectiva cualitativa y cuantitativa que aportaran con sus características propias en la investigación de campo, documental, bibliográfica y electrónica; para (Bunge, 2004) en su publicación “La Investigación Científica” sostiene que; “Un método es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas, cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales”.

Por los objetivos es exploratoria y descriptiva pues señala las características del problema y sus efectos, una definición sobre este tipo de investigación que ayuda a comprender porque ingresa en esta clasificación, tomada de (Namak, 2003) “El objetivo principal es captar una perspectiva general del problema. Este tipo de estudios ayuda a dividir un problema muy grande y llegar a sub problemas más precisos hasta en la forma de expresar las hipótesis. Es útil para incrementar el grado de conocimiento del investigador respecto al problema”.

El propósito es describir situaciones y eventos. Es decir como es y como se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. Miden los conceptos o variables a los que se refieren. Se centran en medir con la mayor precisión posible.

Se tomarán dos tipos de informantes, los responsables encargados del área de Gestión de Riesgos de las empresas públicas, responsables del departamento de talento humano o recursos humanos tanto de las empresas públicas como privadas y estudiantes que se encuentren cursando el tercer año de bachillerato de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas

Se define como población, la totalidad o universo de estudio, y muestra la parte representativa de este universo. (Warren, 1996)

La investigación toma como población total a todas las empresas del sector público, privado y todos los estudiantes del tercer año de bachillerato de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Por su cantidad no es necesario aplicar el muestreo y se trabaja con todo el universo poblacional. Parte del estudio de pertinencia, en especial el estudio de mercado laboral incluye a las empresas tanto del sector privado como público, por lo que se recurre a los registros de las Superintendencia de Compañías en el caso de las empresas privadas; según las bases de datos de la Superintendencia de Compañías (2015), se han identificado un total de 842 negocios en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Como se puede observar en la información proporcionada por la SUPERCIAS, (ver Tabla 1, Tabla 2) se registra un total de 70442 empresas a nivel nacional, se observa que para la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas se tienen un número menor a mil, por esta razón se va a estratificar la muestra según el tamaño de las empresas y por cantones de la provincia, para determinar el número de instrumentos que son necesarios en la recolección de información.

Tabla 1: Número de compañías registradas en la SUPERCIAS a nivel nacional año 2017.

Fuente: (SUPERCIAS, 2017)

PROVINCIAS	Número de Compañías
Guayas	28474
Pichincha	23793
Azuay	3070
Manabí	3028
El oro	1863
Tungurahua	1349
Loja	926
<b>Santo Domingo de los Tsáchilas</b>	<b>842</b>
Los Ríos	773
Cotopaxi	762
Imbabura	750
Sucumbíos	721
Chimborazo	634
Santa Elena	554
Esmeraldas	541
Orellana	465
Cañar	329
Zamora Chinchipe	293
Galápagos	251
Morona Santiago	248
Pastaza	234
Carchi	233
Napo	197
Bolívar	112
<b>Total general</b>	<b>70442</b>

Para la distribución de la muestra, se emplea la técnica de muestreo por estratos; en este sentido, se parte del criterio del tamaño de empresas (grande, mediana, pequeña y microempresa respectivamente) para la conformación de los estratos, puesto que son aquellas que necesitan de un profesional en Gestión de Riesgos (SNGR, 2010), mientras que las micro empresas por el número de personal ocupado no requieren de estos profesionales (Trujillo , Changoluisa , & Solano, 2015)

Tabla 2: Número de compañías por tamaño registradas en la SUPERCIAS a nivel nacional año 2017  
Fuente: (SUPERCIAS, 2017)

EMPRESA POR TAMAÑO	Compañía
Grande	29
Mediana	64
Pequeña	149
Total general	<b>242</b>

Al definir el universo de estudio, se estima el tamaño de muestra que servirá para saber el número de instrumentos que se debe ejecutar, para ello se emplea la fórmula de tamaño de muestra para poblaciones finitas; según (Martinez, 2008) se puede considerar un nivel de confianza entre el 90% hasta el 99%, y el error muestral entre el 1% hasta el 10%, para este estudio se ha optado por tomar un nivel de confianza en los datos del 90% (por tanto el valor de la distribución normal es  $Z=1,64$ ), y un error de la muestra del 6%, en este sentido, los valores seleccionados se encuentran dentro de los límites admitidos por el experto en la materia; por otro lado, se asume una proporción de unidades de estudio que poseen en la población la característica de estudio de  $p$  del 0,5 y que no poseen esa característica  $q = (1-p)$ . (Universidad Pontificia Comillas, 2012)

La fórmula para la estimación es la siguiente:

$$n = \frac{N * P * Q * Z^2}{N * e^2 + P * Q * Z^2}$$

$$n = \frac{242 * 0,5 * 0,5 * (1,64)^2}{(242 * 0,06^2) + (0,5 * 0,5 * 1,64^2)}$$

$$n = 105$$

- n: Tamaño muestral
- N: Población
- P: Probabilidad de éxito
- Q: Probabilidad de fracaso
- Z: Distribución normal
- e: Porcentaje de error

Para este estudio, se estima un total de 105 encuestas para la aplicación de instrumentos de investigación a las empresas privadas en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Una vez determinado el tamaño de muestra que servirá para la obtención de información y datos por medio de los instrumentos de investigación; se define la técnica de muestreo, para efectos del caso se emplea el muestreo probabilístico por estratificación.

Por otro lado, al tratarse del sector estudiantil que se encuentra cursando el tercer año de bachillerato en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se debe identificar las unidades de observación que serán consideradas en la investigación, siendo necesario la definición del tamaño de muestra representativo al universo de estudio, con el objeto de contar con la información pertinente. Según datos del Ministerio de Educación – Archivo Maestro de Instituciones de Educación (2016), los estudiantes matriculados en el tercer año de bachillerato en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas son de 5805 (ver Tabla 3).

Tabla 3: Número de estudiantes del tercer año de bachillerato a nivel nacional  
Fuente: (Archivo Maestro de Instituciones de Educación AMIE, 2016)

PROVINCIAS	TERCER AÑO DE BACHILLERATO
Azuay	13289
Bolívar	3429
Cañar	3947
Carchi	2624
Chimborazo	7770
Cotopaxi	7358
El oro	9159
Esmeraldas	7742
Galápagos	423
Guayas	52923
Imbabura	8110
Loja	8426
Los Ríos	11667
Manabí	20870
Morona Santiago	2547
Napo	2677
Orellana	2578
Pastaza	1866
Pichincha	45801
Santa Elena	4637
<b>Santo domingo de los Tsáchilas</b>	<b>5805</b>
Sucumbios	3140
Tungurahua	8856
Zamora Chinchipe	1915
Zona no delimitada	432
Total	237991



Como se puede observar en la información proporcionada por el Ministerio de Educación a través del AMIE, se registra un total de 237,991 estudiantes para el tercer año de Bachillerato a nivel nacional, de los cuales, las provincias que presentan mayor cantidad de alumnos son Guayas, Pichincha, y Manabí con el 22%, 19% y 8% respectivamente, mientras que Santo Domingo de los Tsáchilas que es la provincia en que está previsto este estudio es del 2,4%.

Tabla 4: Número de estudiantes del tercer año de bachillerato de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por Parroquias. Fuente: (Archivo Maestro de Instituciones de Educación AMIE, 2016)

PARROQUIAS	ESTUDIANTES TERCER AÑO
Abraham Calazacón	158
Alluriquín	110
Bombolí	1363
Chiguilpe	682
El Esfuerzo	61
Luz de América	187
Puerto Limón	119
Río Toachi	22
Río Verde	829
San Jacinto de Bua	96
Santa María del Toachi	59
Santo Domingo de los Colorados	1887
Valle Hermoso	82
Zaracay	150
Total	5805

Dentro del cantón Santo Domingo, las parroquias que registran mayor número de estudiantes son Santo Domingo de los Colorados, Bombolí, Río Verde, y Chiguilpe con el 32,5%, 23,5%, 14,3% y 11,8% correspondientemente (ver Tabla 4).

Para la aplicación de los instrumentos, es importante considerar la base de datos del Archivo Maestro de Institutos Educativos (AMIE) proporcionada por el Ministerio de Educación, donde se encuentra información elemental como el nombre de la Institución, dirección, distrito y circuito, así como los datos de información básica proporcionados por la SUPERCIAS. Por otro lado, es importante considerar los medios por los cuales se puede obtener información.

## RESULTADOS

El presente acápite se encuentra construido en base a la Guía Metodológica para la elaboración de proyectos de carrera emitida por el Consejo de Educación Superior (CES, 2016), sin embargo, es importante definir la propuesta del nivel de formación que está dada por un lado del estudio de pertinencia y por la propuesta de la Institución de Educación Superior (IES), para ello se analiza los puntos que abarcan el estudio de pertinencia para los nivel técnico y tecnológico, grado y de posgrado

### ANÁLISIS DE GRADUADOS RELACIONADOS CON LA CARRERA DE GESTIÓN DE RIESGOS

Según registros institucionales proporcionados por la SENESCYT (Informe de Rendición de Cuentas, 2015), dentro del sistema académico se encuentran 55 Universidades y Escuelas Politécnicas, y 280 Institutos Técnicos, Tecnológicos y Conservatorios Superiores a nivel nacional; por otro lado, el reporte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIESE, 2016), registra un total de 1'599.458 títulos en el sistema desde el 2002 hasta el 2015; de los cuales y en su mayoría corresponden a tercer nivel con el 69,3%, seguido del nivel técnico y tecnológico con el 19,4%, y posgrado con el 7,9%. En cuanto al registro de títulos de profesionales de carreras relacionadas a la gestión de riesgo apenas representa el 0,097% que son alrededor de 1.557 personas.

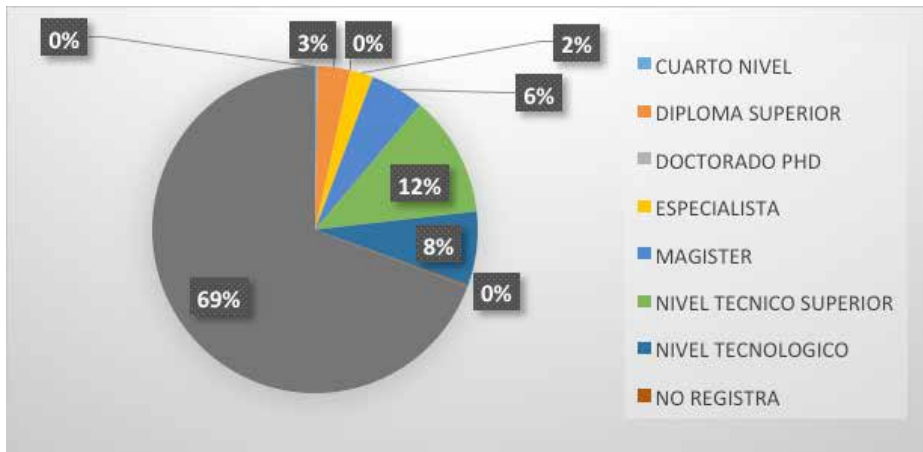


Figura 1: Distribución porcentual por niveles de formación. De (SNIESE - SENESCYT, 2016)

Con respecto a la distribución de títulos por la variable provincia se obtiene los siguientes datos, que en Pichincha registra el 61,8% de los títulos a nivel nacional, seguido de Bolívar con el 15,6%, Cotopaxi con el 9,8%, Chimborazo con el 7,7%, Guayas con el 3,3%, Santo Domingo con el 1%, y Esmeraldas con el 0,8%. Como se aprecia en la provincia de estudio, es muy bajo los profesionales de este ramo considerando los riesgos y desastres que pueden afectar a la población (ver Figura 1).

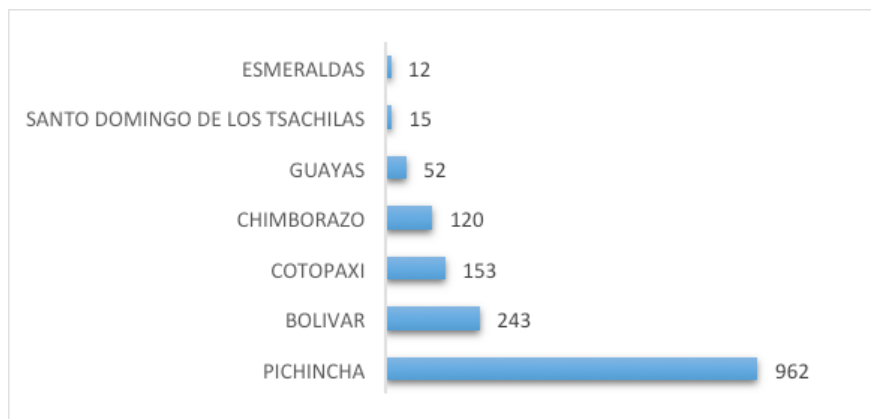


Figura 2: Títulos registrados de carreras y programas relacionados a la Gestión de Riesgo. De (SNIESE - SENESCYT, 2016)

Las IES que han graduado a profesionales en carreras y programas relacionados a la Gestión de Riesgo, se tienen encabezando la lista a la Universidad Tecnológica Equinoccial con el 30,8%, le sigue la Universidad Estatal de Bolívar con el 19,3%, La Universidad Central del Ecuador con el 12,2%, La Universidad Técnica de Cotopaxi con el 9,8%, Universidad Nacional de Chimborazo con el 7,7%, el Instituto de Altos Estudios Nacional con el 5,2%, y la Universidad Andina Simón Bolívar con el 3,8%, mientras que el resto de IES han titulado a profesionales nomas de 50. Por ejemplo, la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE ha graduado apenas el 0,8%, esto quiere decir una baja participación en la formación profesional en la Gestión de Riesgo de parte de las IES en más de una década (periodo 2002 a 2015) (ver Figura 2).

Durante el periodo de análisis es importante conocer que el proceso de admisión que llevaba a cabo el SNNA, implicaba desde que los aspirantes a la educación superior se inscriben, rinden y aprueban el ENES, hasta la postulación y posterior aceptación de cupos; sin embargo, se cuenta con información relacionado a la oferta en Gestión de Riesgo que se describe en este capítulo. Durante los 8 periodos (desde febrero 2012 - marzo 2015) de admisión a la educación superior del SNNA, se han ofertado por parte de la IES cerca de 545.440 cupos, de los cuales, cerca del 67% fueron cupos aceptados; del total de cupos ofertados, apenas el 0,18% (1.006 cupos de las IES) estuvo destinado para carreras relacionadas a la Gestión de Riesgo, con una aceptación del 70% (709 cupos) (ver Figura 3).

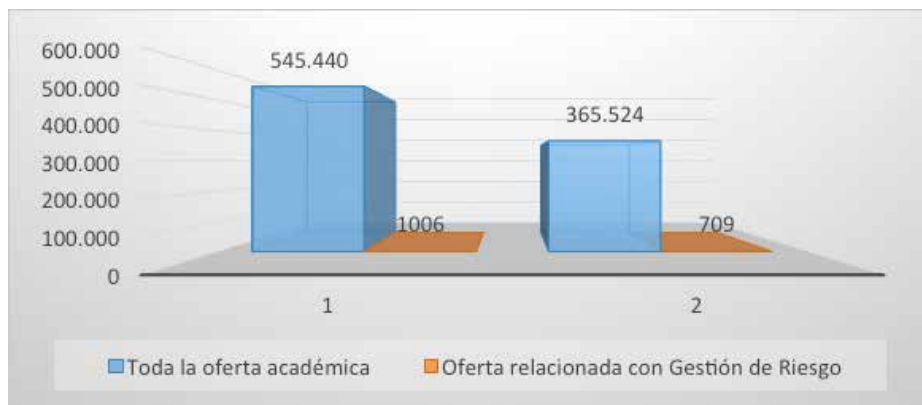


Figura 3: Cupos ofertados vs cupos aceptados a nivel nacional y de las carreras relacionadas con Gestión de Riesgo. De (SNIIESE - SENESCYT, 2016)

Se puede conocer de los encuestados que desean estudiar una oferta académica en gestión de riesgos y ver en qué tipo de nivel superior prefieren seguir sus estudios así como el tipo de modalidad, de la figura 4 se determina que el 75.60% de los estudiantes están dispuestos a seguir estudiando un tercer nivel en modalidad presencial, de los cuales el 77.25% prefieren un tercer nivel y el 70.49% un nivel tecnológico, mientras que el 16% desean seguir estudiando en una modalidad semipresencial, donde el 17.46% seguirían un tercer nivel y el 11.48% un nivel tecnológico. A pesar de que el porcentaje es mínimo en los otros tipos de modalidad de estudio se puede observar que en modalidad dual solo seguirían para un tercer nivel con el 1.06% (ver Figura 5).

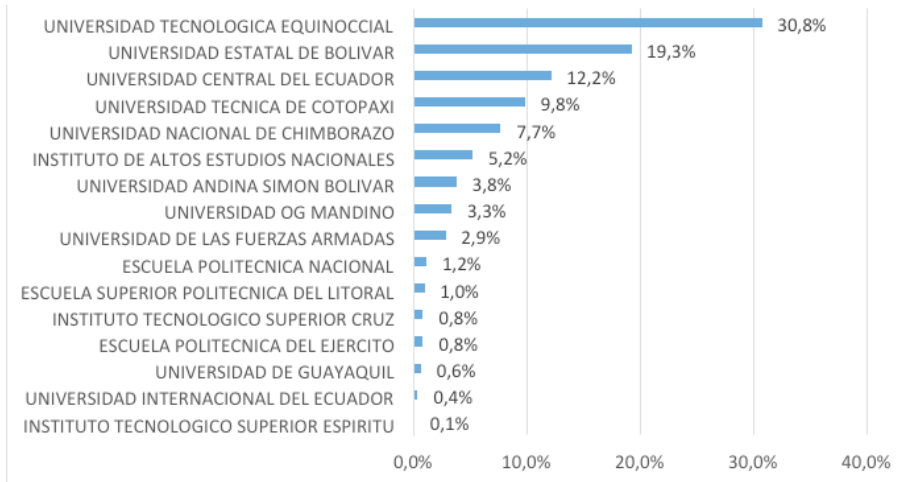


Figura 4: Títulos registrados en carreras y programas relacionados con la Gestión de Riesgos por IES. De (SNIESE - SENESCYT, 2016)

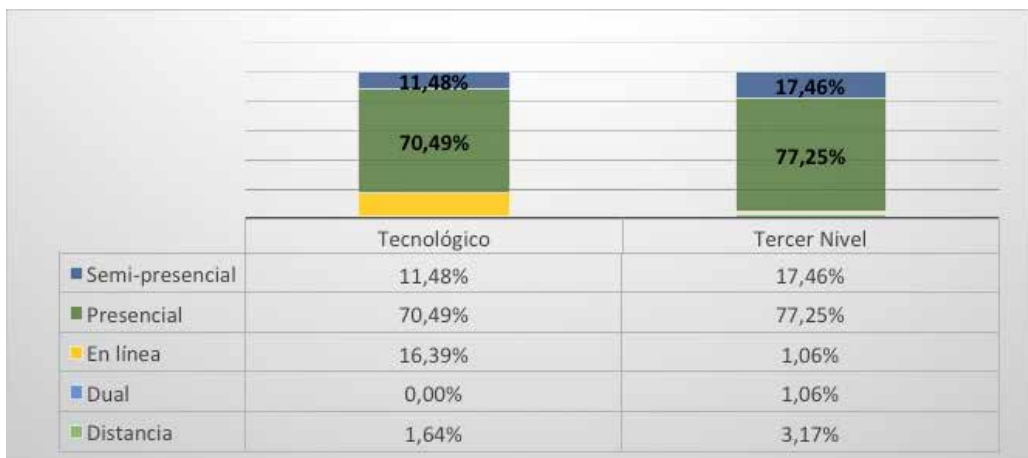


Figura 5: Nivel vs. modalidad de estudio

Se identifica que el 67.39% de los estudiantes encuestados tienen preferencia por una oferta académica en Gestión de Riesgos en donde el 75.60% prefiere estudiar en una modalidad presencial, un 16% desea una modalidad semi-presencial, mientras que el 4.8% una modalidad en línea y tan solo el 2.8% tienen preferencia por la modalidad a distancia; teniendo así una gran aceptación por una oferta académica presencial.

La encuesta aplicada a las empresas recoge información relevante para este estudio tales como: el perfil de la empresa consultada, condiciones laborales de los profesionales en Gestión de Riesgos y de seguridad y salud ocupacional, requerimiento de profesionales en el ramo de estudio, y proyección de la misma.

Se aprecia que el mayor número de empresas encuestadas para este estudio pertenecen al sector privado con el 89%, mientras que el 11% son del sector público en la Provincia de Santo Domingo (ver Figura 6, Figura 7).

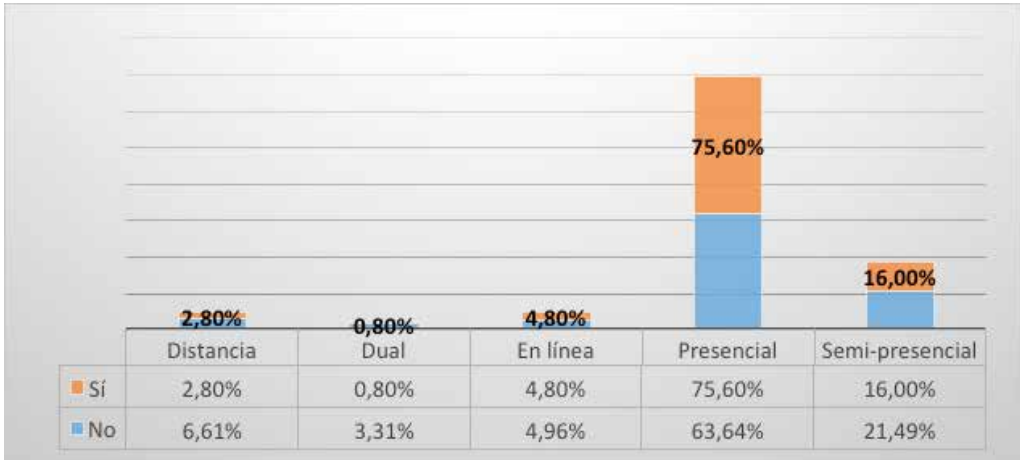


Figura 6: Modalidad vs. preferencia de la carrera

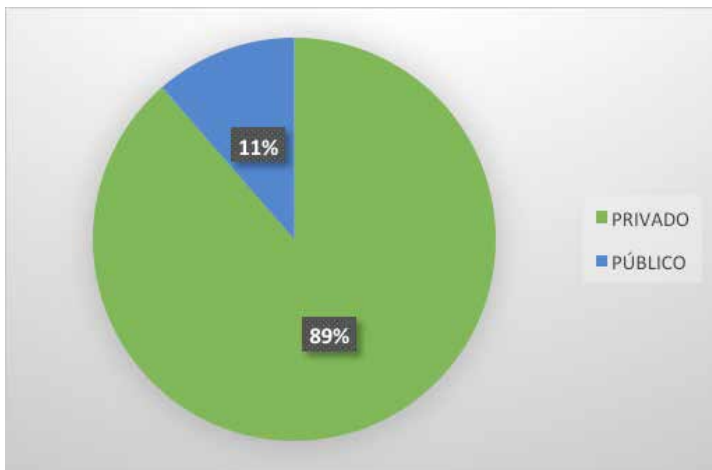


Figura 7: Sector económico de las empresas

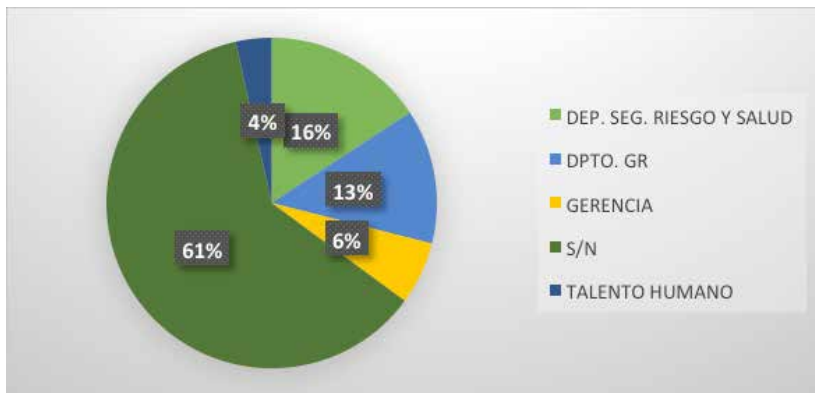


Figura 8: Dependencia del área de Gestión de Riesgos en las empresas

Del total de las empresas encuestadas el 61% no contesta a esta pregunta, mientras que el 16% sostiene que cuentan con un departamento en Gestión de Riesgos y seguridad y salud ocupacional, seguido del 13% en el área de Gestión de Riesgos, el 6% pertenecen a la gerencia, el 4% de talento humano. Lo que indica que existe una cultura organizacional orientada a la conformación de un departamento dedicado a los asuntos en la Gestión de Riesgos en menor medida.

De las empresas que contestaron contar con un profesional en Gestión de Riesgos (el 15% que corresponden a las 17 empresas), notamos que el 47,4% vienen de una IES privada, mientras que el 52,6% son de IES públicas, también se destaca que el 63,2% son profesionales que viene de otras provincias, mientras que el 36,8% residen en la provincia. En cuanto a la modalidad de estudio se observa que el 83,3% son profesionales que han cursados sus estudios de forma presencial, mientras que el 16,7% lo han realizado en semi-presencial, es notable que de aquellos profesionales que se han formado en una IES privada el 44% ha sido en modalidad presencial. Con respecto a la variable nivel de instrucción se puede notar que en su mayoría son profesionales cuyo título es de tercer nivel con el 72,2%, y de cuarto nivel representa el 27,8%. En consecuencia, son profesionales en su mayoría oriundos de la provincia que han obtenido su título en una IES particular y su nivel de instrucción de tercer nivel.

La proyección de empleos de profesionales en Gestión de Riesgos en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, es creciente para el año 2018 y 2019, con un crecimiento de más del doble en el primer año y de un 16% para el segundo año respectivamente; por otro lado, se muestra que el mayor requerimiento de profesionales es por parte del sector privado, puesto que se partió de una muestra de 105 empresas y está se expandió a las 833 que se identificaron como unidades de observación, sin embargo, es importante aclarar que de las 105 empresas que contestaron el requerimiento de personal apenas fueron de 21 negocios y expandiendo en la misma proporción (Universo de estudio / Tamaño de muestra) esto significó de 166 aproximadamente (es decir que apenas es del 19,9% requieren personal formados de la oferta de interés).

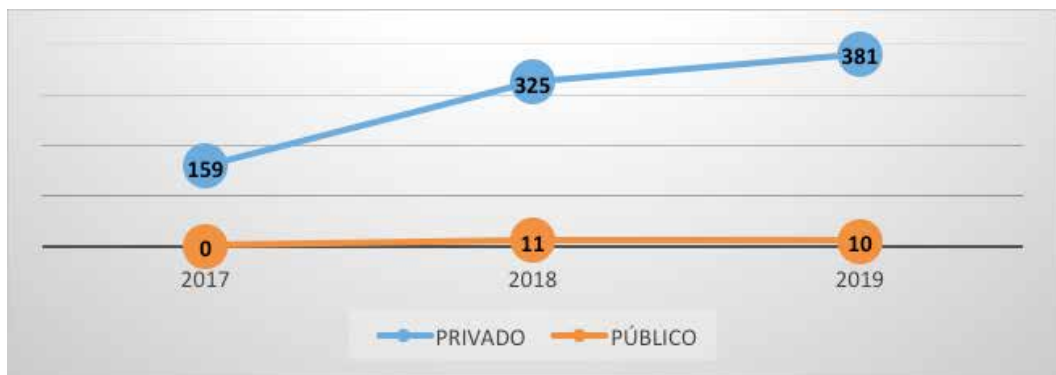


Figura 9: Proyección a tres años de profesionales en Gestión de Riesgos

## JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA DE GESTIÓN DE RIESGOS

El progreso socio-económico del Ecuador depende de manera significativa del rol que la educación desempeña en su desarrollo. La actual revolución científico – técnica, los profundos cambios socio – políticos que se están produciendo a nivel mundial han generado en la actualidad que las sociedades busquen en el conocimiento, investigación e innovación los pilares fundamentales para la sostenibilidad económica y social.

Fundamentada en las políticas nacionales de la educación Superior; la oferta académica de Gestión de Riesgos se preocupa por la necesidad de integrar al graduado al proceso de desarrollo del país, formando profesionales con un alto grado de responsabilidad, que se adaptan a los requerimientos de los distintos sectores de la actividad socioeconómica.

Son numerosos los fenómenos que han hecho que la Gestión de Riesgos sea ámbitos de reflexión en la sociedad actual. La globalización ha transnacionalizado el concepto de riesgo y ha modificado los tipos de inseguridad a los que las sociedades han de hacer frente. Se han modificado también los recursos y las posibilidades con los que las instituciones pueden enfrentarse a ellos.

La oferta académica en Gestión de Riesgos, enfoca la formación de los profesionales cimentando bases firmes de conocimiento en el campo de acción, desarrollando sus destrezas; con el fin de que sus conocimientos puedan aportar soluciones efectivas en los distintos ámbitos de la sociedad civil, brindando de esta manera, su contribución al buen vivir de la población en general.

El proyecto de la creación de una nueva oferta académica en el ámbito de la Gestión de Riesgos, surge como respuesta a las necesidades e inquietudes en el ámbito dentro del proceso de manejo de riesgos. Para realizar ésta propuesta, se estudió la pertinencia y las perspectivas del campo laboral en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, para que la IES pudiera llegar más a la ciudadanía, en donde interactúe y beneficie al mayor número de personas.

Es el producto de una investigación bibliográfica, de campo, en el que se estudió todos los aspectos intervinientes, como el cambio de la matriz productiva, el escaso número de profesionales en gestión de riesgo a nivel provincial, el dominio en la Seguridad y Defensa, haciendo necesaria la creación de una nueva oferta académica en Gestión de Riesgos, constituyendo una propuesta de formación generalista, con la intención de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar las situaciones en las que confluyen el control de la Gestión de Riesgos.

## CONCLUSIONES

El estudio permitió conocer las percepciones y preferencias de los estudiantes del tercer año de bachillerato de Santo Domingo de los Tsáchilas con respecto a la oferta académica en Gestión de Riesgos y de Seguridad y Salud Ocupacional, no obstante, el interés de estudios de los jóvenes encuestados se inclina a la Gestión de Riesgos.

La mayor parte de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas son jóvenes que cursan estudios de Bachillerato General Unificado, por el estrato social que se analizó para determinar el tamaño de muestra, se puede determinar que existe un gran porcentaje de alumnos en centros educativos públicos o fiscales y particulares laicos, que están ubicados en las 14 diferentes parroquias de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Es fundamental conocer este perfil estudiantil, ya que son condiciones positivas para acceder a la educación superior pública, en donde la política de gratuidad, supone una provocación de preferencia a la educación de este tipo.

Las expectativas que tienen los estudiantes en cuanto a las posibilidades de inserción en el mercado laboral, una vez culminado sus estudios superiores, es favorable según su percepción y esto se refleja en el porcentaje considerable que muestra sobre la oferta académica de nivel superior en Gestión de Riesgos, el mismo que le permitirá acceder a un empleo.

Después de un análisis exhaustivo en cuanto se refiere a los profesionales en Gestión de Riesgos que existen tanto en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas como a nivel nacional, se puede decir que un alto porcentaje corresponde a titulados de cuarto nivel, es decir



especializaciones y maestrías; no obstante, los mismo no son suficientes para cubrir el mercado laboral local, además comparando con la proyección de empleos que esta arroja, y sobre la preferencia de profesionales de tercer nivel de parte de las empresas ubicadas en la provincia de referencia, se rectifica lo antes expuesto; a pesar de que en la última década el crecimiento de graduados a nivel nacional fue del 10,8%.

En cuanto a la estabilidad laboral, los profesionales en Gestión de Riesgo son requeridos por el sector público, de forma permanente, esto se lo pudo constatar durante la aplicación de los instrumentos de recolección de información (encuestas a empresas), mientras que el sector privado son necesarios de forma parcial o temporal.

Un dato muy interesante e importante de considerar es que, de las 27 empresas, el 77,8% pertenecen al sector privado y apenas el 22,2% son del sector público, y el requerimiento mayor del sector público es en el nivel maestrante con el 83%, mientras que el sector privado es un poco indiferente con respecto al nivel de instrucción, de hecho, en su mayoría prefieren a profesionales de tercer nivel con el 33%, casi parejo con el nivel de maestría y tecnológico con el 28,6% y 23,8% respectivamente.

Tanto a nivel internacional como nacional, varias IES ofertan diferentes tipos de profesionales en el campo de la Gestión de Riesgos, siendo estos de grado o postgrado, existen también programas de diplomados o preparatorios para certificaciones.

El profesional en Gestión de Riesgos puede colaborar en este sentido al aplicar sistemas de seguridad y riesgos dentro de varias organizaciones, utilizando las normas, técnicas pertinentes en base a los estándares nacionales e internacionales, y de esta forma realizar la planificación, organización del trabajo, evaluación de los resultados obtenidos, con el propósito de garantizar el estado resiliencia en el caso de efectuarse un riesgo natural y/o antrópico

La articulación de la oferta académica en Gestión de Riesgos junto al objetivo siete del PNBV, tiene el propósito de fomentar el respeto a la naturaleza, previniendo, controlando y mitigando la contaminación ambiental; de esta manera se podrá garantizar un desarrollo nacional, considerando la demanda de profesionales en el área.

El resultado de la proyección de empleos de profesionales en Gestión de Riesgos es de forma moderada para los próximos tres años (2017 – 2019), y si se considera la tendencia de graduados a nivel nacional en los últimos diez años, estos profesionales que en su mayoría pertenecen a programas o carreras en seguridad ocupacional, campo administrativo en seguridad, entre otros, es relativamente bajo frente a la necesidad en el mercado laboral local.

Por medio de la investigación se pudo determinar los siguientes aspectos: desde el punto de vista territorial y técnico, la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas es considerado como un lugar susceptible a inundaciones; desde el punto de vista académico, la tendencia y los nuevos paradigmas del conocimiento en la Gestión de Riesgos son relevantes e imperantes dentro del campo educativo y de acción; desde el punto de vista laboral y social, se evidencia la necesidad de profesionales de la oferta académica de interés, tanto del sector público como privado, y por otro lado, la tendencia estudiantil de la provincia se inclina a optar por esta oferta académica. Por lo que se concluye que es menester de parte de la Instituciones de Educación Superior (IES), en ofertar la formación de profesionales del ramo por las razones expuestas y revelando la pertinencia del mismo en este estudio.



## REFERENCIAS

- Archivo Maestro de Instituciones de Educación AMIE. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- Berganza, R. (2016). Crisis municipales y escenarios de riesgo operacional. *Análisis de la Realidad Nacional*(106), 13-37.
- Blasco, R. (2000). De la gestión de riesgos a la gestión de la seguridad. Aspectos humanos. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 299-327.
- Broder, J. F. (1984). *Risk Analysis and the Security Survey*. Overland: Butterworth-Heinemann.
- Bunge, M. (2004). *La Investigación Científica*. Barcelona: Ariel.
- CES. (2016). *Consejo de Educación Superior*. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec>
- GAD-SD. (31 de Mayo de 2017). *Gobierno Autónomo Descentralizado Santo Domingo*. Obtenido de <http://www.santodomingo.gob.ec/>
- Martinez, C. (2008). *Estadística y Muestreo*. Norte de Santander: EcoeEdiciones.
- Namak, F. (2003). *Metodología de la Investigación*. Munich: Limusa.
- PNUD. (2014). Qué hace el PNUD en Gestión del Riesgo de Desastres en América. *Gestión del Riesgo de Desastres*, 4.
- Quirola, V. M. (9 de Marzo de 2015). *GAD Provincial Santo Domingo de los Tsáchilas Puerto de Oportunidades*. (GAD Municipal) Recuperado el 6 de Junio de 2017, de <http://www.gptsachila.gob.ec/index.php/la-provincia/parroquias>
- SNIESE - SENESCYT. (2016). *Niveles de formación*.
- SUPERCIAS. (28 de Julio de 2017). *Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros*.
- Trujillo, L., Changoluisa, S., & Solano, B. (2015). *Metodología Directorio de Empresas y Establecimientos*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
- Universidad Pontificia Comillas. (2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales; "Tamaño necesario de la muestra"*. Madrid.
- Warren, C. (1996). *Manual de Investigación y Acción para la evaluación científica*. Boston: CIHED.